

## **Содержание:**

## **Введение**

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы исследования. В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Важно подчеркнуть, что правильный выбор профессии и профориентация важны не только с точки зрения определения плана жизни человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение - это определение человека себя по отношению к профессиональным критериям, принятым в обществе.

Профессиональное самоопределение возникает в юношеском возрасте как психологическое новообразование. Суть профессионального самоопределения заключается в поиске личного смысла в выборе, осваиваемой или уже осуществляемой деятельности. Динамика профессионального самоопределения включает в себя изменение отношения к себе и изменение критериев такого отношения.

Говоря о проблеме профессионального самоопределения, следует отметить, что в ряде видов деятельности свойства темперамента влияют не только на процесс его реализации, но и в определенной степени на результат. Об этих видах деятельности можно говорить о более благоприятной и менее благоприятной психо-динамической характеристике. В тех сферах труда, где существуют строгие требования к интенсивности и скорости действий, личностные характеристики психической динамики могут быть факторами, влияющими на пригодность к деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Профессиональное самоопределение рассматривали И.С. Кон, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Е.И. Головаха; С.Н. Чистякова, С.А. Боровикова, М.Р. Гинзбург, Г.С. Никифоров, Л.С. Выготский, Н.С. Пряжников, Л.И. Божович. Хотя многие научно-исследовательские и теоретические работы посвящены вопросам профессионального самоопределения, эта тема еще не исчерпана. Цель исследования - более подробно раскрыть особенности выбора профессии и профессионального самоопределения и выявить связанные с ним проблемы. Полученные результаты позволяют получить более четкое представление об исследуемом явлении и, возможно, решить ряд проблем в этой

области.

**Цель исследования** - изучение личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение подростков.

**Объектом исследования** является профессиональное самоопределение подростков.

**Предметом исследования** является определение влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение в возрасте 15-17 лет.

**Задачи:**

1. Изучение психологических особенностей профессионального самоопределения подростков.
2. Выявить влияние личностных качеств на выбор профессии подростка.
3. Рассмотрены основные психологические проблемы выбора профессии в подростковом возрасте.
4. Проведено практическое исследование влияния личностных качеств подростков на выбор профессии.
5. Анализ результатов исследований.

**Гипотеза исследования** существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами.

Экспериментальная база исследований. В исследовании приняли участие 40 учащихся 10-х классов общеобразовательных школ г. Алматы №15.

**Методы исследования.** Основными методиками нашего исследования являются:

1. Диагностика профессиональной направленности личности «Дифференциально-диагностический опросник» автор Климов Е.А
2. Методика «Общепсихологическая типология личности» Г. Ю. Айзенка.
3. Опросник «Я умею» (Климов Е.А)

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей выбора профессии в юношеском возрасте**

## **1.1. Психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте**

Понятие профессионального самоопределения, то есть выбор профессии, разными исследователями рассматривается по-разному. Р. С. Немов обозначает профессиональное самоопределение как осознанный выбор профессии для человека [15]. То есть он считает это разовым явлением. Аналогичной точки зрения также придерживается И. М. Кондаков, о профессиональном выборе он говорит как об отдельном периоде профессионального развития, который личность проходит после завершения общего образования и до фактического профессионального обучения [9].

В. Б. Шапарь придерживается иной точки зрения. Он считает, что профессиональное самоопределение-это процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода на пенсию [31]. Оба данных подхода объединяет определение, которое дал В. Н. Дружинин. С его точки зрения профессиональное самоопределение представляет собой выбор профессии на основе анализа , оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и их соотнесения с требованиями профессии и субъекта труда [3].

Профессиональное самоопределение в педагогической энциклопедии рассматривается в качестве процесса формирования отношения профессиональной деятельности и метод его осуществления через согласование социально – профессиональных и личностных потребностей. Это часть жизненного самоопределения, то есть вхождение в определенную социально- профессиональную группу, выбор образа жизни, профессии [16].

Интересна позиция Э.Ф. Зеера, что профессиональное самоопределение - это самостоятельная и сознательная гармонизация профессиональных и психологических способностей человека с требованиями и содержанием профессиональной работы, а также смыслом деятельности, осуществляемой в конкретных социально-экономических условиях[4].

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения - поиск и поиск индивидуального выбора, осмысление и смысл уже проделанной работы, а также поиск смысла в процессе самоопределения[20]. В то же время сразу же был выявлен парадокс самоопределения: найденный смысл сразу же принижает жизнь. Поэтому важно искать такую стадию процесса, в которой индивидуальное значение является единственным. С более творческим подходом к своей жизни, смысл воссоздается человеком заново. В этом случае человек становится подлинным субъектом самоопределения.

Одна из самых сложных проблем - это поиск смысла для человека, который сам принимает решение. Что касается профессионального самоопределения, то можно отметить один общий смысл: поиск профессии и работы, которая даст людям возможность получить заработок по справедливости, то есть согласно с приложенными усилиями. Другая версия смысла - это стремление к элитарности. Известно, что многие люди склонны мечтать - попасть из «из грязи в князи». Это особенно важно в эпоху социально-экономических преобразований и потрясений, когда не так много творческих, высококвалифицированных специалистов работают в стабильных условиях эффективно, а так называемые «авантюристы», которые имеют талант не столько хорошо работать, сколько обладают талантом устраиваться хорошо. Авантюристические идеи в настоящее время пользуются большой популярностью среди молодежи, стремящейся к самоопределению[11].

В. А. Поляков определил две основные цели построения «успешной» карьеры: достижение в обществе высокого положения и высокий доход. Элитарная ориентация профессионального самоопределения не только предусматривает престиж и высокую отдачу, но и творческое построение жизни, направленность на высшие человеческие ценности и идеалы [19]. По словам Н. С. Пряжникова, понимание успеха неоднозначно. Проявляется эта неоднозначность не только в моральном аспекте, но и в процессе профессионального самоопределения. Например, на ранних стадиях развития субъекта труда определяется многое тем, насколько родители и воспитатели смогут сформировать у ребенка позитивное отношение к творческому и честному труду.

Профессиональное самоопределение - это не только выбор конкретной профессии, но и выбор на всю жизнь. Человек часто выбирает не только эту профессию, но и, что - то более важно, профессию, которая дает ему более полное ощущение жизни.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и благополучие. Тщательно подобранная профессия повышает самооценку человека, снижает частоту психических и физических проблем, которые связаны со здоровьем, повышает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень карьерного роста влияют на все стороны и качество жизни в целом. Поэтому очень важно, чтобы люди, вступающие в профессиональный мир, сделали правильный выбор[5].

При этом необходимо иметь в виду несколько моментов. Во-первых, профессиональный мир очень динамичен и разнообразен. Во-вторых, особенностью современного профессионального мира является то, что полипрофессионализм приходит на смену монопрофессионализму. Это означает, что человек должен стремиться овладеть не одной профессией, а несколькими профессиями. В-третьих, человек должен понимать, что в течение жизни может возникнуть желание или необходимость сменить квалификацию или профессию.

Согласно Н.В. Самоукиной, выбор профессии - это процесс принятия решения молодым человеком о получении социально значимого результата: вступлении во взрослую жизнь в качестве работника. Если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, тенденциями, желаниями и способностями, то профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии. Выбор профессии не совпадает с процессом профессионального самоопределения, например, в случае, когда молодые люди случайно «выбирают» профессию, например, опираясь на то, что работа рядом с местом жительства, по знакомству, из -за общественной моды на эту профессию и т.д.[28].

Профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как длительный процесс развития отношений человека к будущей профессии и себя как субъекта профессиональной деятельности. Процесс профессионального самоопределения молодого человека-это процесс поиска «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения - это оценка молодым человеком своих способностей, ценностных ориентаций, самопознания и оценка своих действий; действия по саморазвитию собственных способностей и возможностей в ходе профессиональной подготовке. Таким образом, содержание активного самоопределения - это процесс самопознания,

самооценки и саморазвития[2].

Что касается активного профессионального самоопределения, то можно сказать, что когда в деятельности человека доминирует достижение цели, то условия социальной и профессиональной ситуации трансформируются и учитываются в соответствии с поставленной целью[29].

Е. А. Климов считает заблуждением, что профессиональное самоопределение является одноразовым актом принятия решений, или краткосрочным процессом, или процессом, который должен быть ускорен или сокращен. Он считает, что процесс принятия окончательных решений старшеклассником о выборе учебного заведения может показаться одноразовым или даже недолговечным, но это не совсем так. За последние несколько лет старшеклассники выработали определенное отношение к различным направлениям работы, а также ко многим профессиям, и к самооценке своих способностей, и к ориентации в социально-экономической ситуации, и к «альтернативным» вариантам выбранных профессий [8].

Профессиональное самоопределение является целесообразным и в целом понимается как деятельность человека, которая принимает конкретное содержание в зависимости от стадии развития человека [6].

Выбор профессии в основном заключается в выборе между стратегией адаптации человека через подчинение среде и стратегии высвобождения внутренних ресурсов для развития личности, включая способность разрешать ценностно – нравственные проблемы, если это необходимо [37]. Таким образом, профессиональное развитие является результатом различных этапов человеческой жизни и средством личностного развития.

Н.С. Пряжников определил следующие виды профессионального самоопределения:

- 1) самоопределение при определенных трудовых операциях, функциях, когда человек существенно ограничен сферой своей деятельности. Однако в данном случае, возможно настоящее мастерство, а также нахождение конкретных смыслов труда.
- 2) самоопределение в рамках определенного трудового процесса, в которых возможности самореализации расширяются. Однако масштабы деятельности по-прежнему недостаточны для более полного самовыражения и саморазвития.

3) самоопределение в рамках профессионального самоопределения, что позволяет человеку не только выбрать конкретное место работы, но и выбрать различные организации, сохраняя при этом свою основную специальность.

4) самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в пределах похожих специальностей [20].

## **1.2. Влияние личностных качеств на выбор профессии в юношеском возрасте**

Психологи обычно основными факторами при выборе профессии называют следующие личностные качества: интерес (склонности, познавательный, профессиональный, интерес к профессии); компетентность (как необходимый психологический механизм для успеха в той или иной деятельности); характер, темперамент (динамические характеристики личности психической деятельности), мы также должны учитывать, что темперамент и характер не могут быть оценены как хорошие или плохие, на основе каждого, отрицательные проявления могут сложиться при неправильном воспитании [1].

Э. Ф. Зеер приводит 4-компонентную структуру личности:

1) социальная и профессиональная ориентация (склонности, мотивы, интерес, установки, отношение, отношения, ожидания);

2) профессиональная компетентность (квалификация, профессиональные знания, навыки);

3) профессиональные важные качества (наблюдательность, внимательность, творческие способности, контактность, решительность, определение, самостоятельность, самоконтроль);

4) профессионально важные психофизиологические свойства (нейротизм, энергетизм, экстравертированность, реактивность, зрительно-моторная координация и др.) [4, р. 52].

Социальный аспект очень важен для возрастной психологии. Личные качества, как правило, очень расплывчаты и зависят от факторов социальной среды. Таким образом, мы видим, что при характеристике возраста необходимо учитывать как психологические, так и социологические данные. Процесс рефлексии в этот

период, в структуре самосознания, усиливается, а именно стремление к познанию своей личности, оценке её способностей и возможностей, по мнению Ананьева Б.Г., это является необходимым условием для самореализации. Собственный опыт, мысли и устремления, желания становятся предметом внимания и серьезного изучения. В подростковом возрасте наблюдается явная склонность к самосовершенствованию его личности: желание проявить свою оригинальность, отличие от других, желание выделиться [16].

Психология общения в период юности основана на переплетении двух потребностей: аффилиации и обособления. В свою очередь, обособление проявляется чаще всего в автономии от контроля взрослых, хотя они действуют и по отношению к сверстникам. Потребность в территориальной и пространственной, а также социальной автономии в этом возрасте усиливается. С другой стороны, у многих ребят сильная потребность в общении превращается в стадное чувство, они не могут провести даже час вне компании.

В раннем молодом возрасте протекает интенсивный процесс формирования самооценки, иными словами целостного взгляда на себя и свои способности, что является важным условием самореализации. Исходя из этого, развивается повышенная требовательность к другим и к самому себе, формируется чувство ответственности. Усиливаются волевые черты характера (самоконтроль, инициативность, выносливость), возникает собственная система оценки собственной личности, значительно возрастает потребность в самообразовании. Старшеклассники начинают упорно трудиться над собой, повышая свою индивидуальность и требования, выбирая нравственные модели, которые становятся побудителем определенного поведения, влияющего на развитие личности[8].

Благодаря этой работе человек в обществе адаптируется и изолируется, а именно происходит процесс социализации. Адаптация происходит главным образом потому, что человек является объектом социализации. Э. Дюргейм, считал, что активное начало в процессе социализации принадлежит обществу, и именно оно выступает субъектом социализации. Иными словами, утверждая приоритет общества в процессе социализации человека, разбирал его в качестве объекта социализирующих воздействий общества. Человек является объектом социализации, так как содержание процесса социализации определяется общественными интересами в том, чтобы человек успешно овладел мужскими и женскими ролями, создал прочную семью, был способен и хотел грамотно принимать участие в экономической и социальной жизни [35].



Человек становится полноправным членом общества и является субъектом социализации, который усваивает культурные и социальные ценности и нормы в единстве с реализацией своей активности, самореализацией и позитивным самоизменением. Человек субъектом социализации становится объективно, так как на протяжении всей жизни на каждой возрастной стадии возникают задачи, успех которых зависит от его развития (эту идею предложил американский ученый Э. Эриксон) [34].

Человек для решения возрастных задач ставит перед собой более или менее сознательно, зачастую неосознанно, соответствующие цели, те, которые проявляют его субъективность и объективность.

В большей степени можно выделить каждый возрастной этап или этап социализации человека, решающий три группы задач: природно-культурную, социально-культурную и социально-психологическую.

По мнению американских исследователей в юношеском возрасте, успех решения естественно - культурных проблем значительно влияет на социально-психологический статус человека. Во-первых, относительная зрелость, телосложение и рост оказывают непосредственное влияние на соответствующие возможности и способности. Во-вторых, зрелость и внешность в этом возрасте является социальной ценностью человека и его сверстников. В-третьих, в этот период зрелость и внешний вид сыграли особенно важную роль в оформлении «образа Я». Социально - психологическая задача - это формирование самосознания личности, ее самоопределения в текущей жизни и в будущем, самореализации и самоутверждения, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения. Самосознание человека можно рассматривать как достижение определенного самосознания на каждой возрастной стадии, наличие относительно полного «Я - концепции», определенной степени самооценки и самореализации. Например, перед молодым человеком стоит задача по изучению трех составляющих себя:

- самоопределение личности предусматривает поиск определенного места во всех сферах жизнедеятельности и составление планов на различные периоды будущей жизни, например, в юности самоопределение - это определение положения в отношениях со сверстниками противоположного пола. Необходимо уже в молодости найти свое место в трудовой и семейной сферах.

- Самореализация предусматривает реализацию человеком активности в важных для него сферах жизни или отношений. В раннем возрасте самореализация достигается за счет реализации определенной автономии от сверстников, сохраняя при этом связь с важными взрослыми.

- Самоутверждение представляет процесс достижения субъективной удовлетворенности процессов самореализации или результатами[24].

Вопрос самоопределения является одним из ключевых вопросов взаимодействия человека и общества. В ней, в качестве фокуса, выделены основные моменты такого взаимодействия: общество определяет деятельность субъекта индивидуального сознания как такового.

Способность к целеустремленному, сознательному при выборе профессии в большей степени зависит от индивидуальной зрелости, а для молодых людей для профессионального самоопределения - от готовности к профессиональному выбору и социально полезной работе.

Таким образом, подготовка к осознанному выбору профессии регулируется личностью и формируется в процессе развития личности[26].

### **1.3. Темперамент личности: понятие, виды, сущность**

Темперамент, является одним из психических свойств, которые характеризуют психическую сферу человека и именно ее конституциональный уровень.

Темперамент представляет собой совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их скорость, силу, возникновение, изменение и прекращение. К числу личностных качеств человека свойства темперамента отнести можно лишь условно, скорее всего, они являются индивидуальными его особенностями, поскольку являются врожденными и биологически детерминированы. Однако темперамент существенное влияние оказывает на формирование поведения и характера человека, а иногда и определяет его индивидуальность и его поступки, в связи с этим полностью отделить его от личности невозможно. Он выступает связующим звеном между личностью, организмом и познавательными процессами.

Принадлежит идея и учение о темпераменте древнегреческому врачу Гиппократу. Им были описаны основные типы темперамента и даны их характеристики, но темперамент он связывал не со свойствами нервной системы, а с соотношением в организме разных жидкостей: желчи, лимфы, крови. Первая классификация темпераментов была предложена Галеном, которая до нас дошла практически не изменившись. Последнее из ее известных описаний, используемое в современной психологии, принадлежит И. Канту, немецкому философу.

Темпераменты человека И. Кант разделил на два типа: темпераменты деятельности и чувства. В целом же установить можно лишь четыре простых темперамента: сангвинический; меланхолический; холерический; флегматичный.

К темпераментам чувства из названных типов темперамента, относят сангвинический и его противоположность меланхолический. Сангвинический тип характеризуется тем, что при нем в сознании и нервной системе человека ощущения возникают довольно быстро и сильно проявляются внешне, однако внутренне они бывают недостаточно продолжительными и глубокими. Симптомы ощущения при меланхолическом темпераменте менее яркие, хотя внутренне довольно длительные и глубокие.

Сангвинический темперамент характерен для жизнерадостного человека, который кажется оптимистом, балагуром, шутником, юмористом. Он очень быстро загорается, но быстро остывает и теряет интерес к тому, что, казалось бы, до недавнего времени было для него важным. Сангвиник обещает много, но не всегда свои обещания сдерживает. Он легко контактирует с незнакомыми людьми, также он хороший собеседник. Для него характерным качеством является доброта и желание всегда прийти на помощь. Он достаточно быстро устает от напряженной умственной и физической работы.

По Канту меланхолический темперамент деятельности, свойственен в основном человеку мрачного настроения. Такие люди, как правило, живут напряженной и сложной внутренней жизнью, всему, что с ним связано, уделяет большое внимание, усиливая беспокойство и ранимость души. Такие люди часто проявляют сдержанность, особенно когда они берут на себя обязательства. Если он не может выполнить, то он и не обещает.

Холерический темперамент деятельности характерен для вспыльчивого человека, чаще всего о таком человеке говорят, что он несдержан и слишком горяч. Хотя следует отметить, что он быстро успокаивается и остывает, в том случае если ему

идут навстречу и уступают. Движения его порывисты, хотя и непродолжительны.

К хладнокровному человеку относится флегматический темперамент деятельности. Данный тип темперамента выражает собой склонность к бездеятельности. В состоянии возбуждения такой человек приходит довольно медленно, но надолго.

Следует отметить, что в этой классификации неоднократно упоминаются свойства, которые относятся как к поведению и динамическим особенностям психики человека, так и к характеру поступков, совершаемых им. Связано это с тем, что в психологии взрослого человека характер и темперамент разделить между собой довольно трудно. Существуют и проявляются свойства темперамента не сами по себе, а в различных ситуациях. Безусловно, темперамент человека влияет на его характер, но при этом характер человека выражает, прежде всего, как духовное существо, а не физическое.

Представленные темпераменты сами по себе не являются ни хорошим, ни плохим. Каждый тип темперамента, проявляясь в поведении и динамических особенностях психики, обладает своими достоинствами и недостатками. В частности, люди сангвинического темперамента имеют быструю реакцию, быстро и легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни, у них отмечается повышенная работоспособность, особенно в начале работы, однако к концу из-за падения интереса и быстрой утомляемости работоспособность снижается. И наоборот, людям с меланхолическим типом темперамента характерно медленное вхождение в работу, однако с большей выдержкой. Обычно их работоспособность, наоборот, гораздо выше в середине и конце работы, а не в начале. В целом же у меланхоликов и сангвиников качество и производительность приблизительно одинакова, а различия в основном касаются лишь динамики работы в различные ее периоды.

У холерического типа темперамента имеется достоинство, которое позволяет значительные усилия сосредоточить в короткие промежутки времени. Зато человеку с таким темпераментом при продолжительной работе выдержки не всегда хватает. Напротив, флегматики, сконцентрироваться и собраться быстро не в состоянии, при этом их отличает особенность, чтобы добиться поставленной цели они способны работать долго и упорно.

Необходимо учитывать тип темперамента человека там, где работа к указанным динамическим особенностям деятельности предъявляет особые требования.

Темперамент и личность между собой связаны, следующим образом – темперамент является единой основой большинства других личностных свойств, и в первую очередь, характера. Личность и темперамент связаны между собой таким образом, что темперамент выступает в качестве общей основы многих других личностных свойств, прежде всего характера. Однако он определяет только динамические проявления соответствующих личностных свойств.

В первую очередь, от темперамента зависят такие свойства личности, как эмоциональность, впечатлительность, тревожность, импульсивность. Впечатлительность представляет собой силу влияния на человека разных стимулов, а также время их сохранения в памяти. На впечатлительного человека одни и те же стимулы оказывают гораздо большее воздействие, чем на менее впечатлительного. Кроме этого, впечатлительный человек, дольше помнит соответствующие воздействия и реакцию на них сохраняет гораздо дольше. У него также и сила соответственной реакции значительно больше, чем у менее впечатлительного человека.

Эмоциональность является глубиной и скоростью эмоциональной реакции на определенные события. Большую значимость эмоциональный человек придает тому, что происходит именно вокруг него и с ним. Всевозможные телесные реакции, которые связаны с эмоциями, у него выражены гораздо больше, чем у неэмоционального человека. Эмоциональный человек, это прежде всего, тот, который практически никогда спокойным не бывает, находится постоянно во власти каких – либо эмоций, в состоянии возбуждения или подавленности.

Проявляется импульсивность в несдержанности и спонтанности реакций, в их появлении еще до того, как человек успеет осмыслить ситуацию и принять правильное решение о своих действиях. Импульсивный человек сначала действует, а лишь потом думает, о правильности своих действий, и следует отметить, что зачастую он сожалеет о неправильных и преждевременных реакциях. Импульсивный человек сначала реагирует, а потом думает, правильно ли он поступил, часто сожалеет о преждевременных и неправильных реакциях.

От малотревожного человека, тревожный человек отличается частыми эмоциональными переживаниями, которые связаны с тревогой, страхами, опасениями. По его мнению, многие вещи, окружающие его, представляют угрозу для его собственного «Я». Боится тревожный человек практически всего: телефонных звонков, незнакомцев, экзаменов, публичных выступлений, официальных учреждений.

Именно сочетание названных свойств и формирует индивидуальный тип темперамента. Проявления темперамента, которые становятся свойствами личности, в первую очередь, зависят от воспитания и обучения, от традиций, обычаев и культуры.

В какой-то степени темперамент влияет на формирование человеческих способностей, прежде всего, тех, которые в себя включают движение с такими основными характеристиками, как скорость реакции, темп, тормозимость и возбудимость. Это, в первую очередь, способности, которые включают в свой состав точные и сложные движения с неравномерным темпом и сложной траекторией. Они также включают в себя способности, которые связаны с повышенной сопротивляемостью помехам, работоспособностью, выносливостью.

### **Вывод.**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сделали ряд выводов:

1) в данной литературе существуют различные подходы к определению психологических факторов принятия решений о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Наиболее продуктивным подходом является выбор профессии как одного из важнейших событий в целостном определении личности. Такой подход ориентирован на активность субъекта в процессе выбора профессии, определяющей, какие именно факторы преобладают в данный ответственный период жизни.

2) Количество личностных характеристик, присущих человеку, довольно много, однако не все при выборе профессии имеют существенное значение. Некоторые профессии по отношению к личностным качествам человека особых требований не предъявляют, а именно, они кажутся «универсальными» по отношению для всех людей, и освоить их могут многие. Однако от личности для освоения большинства профессий требуется наличие (или отсутствие) определенных физических, духовных и умственных способностей. Подростки часто ошибаются при выборе профессии. Поэтому даже при благоприятных условиях им трудно овладеть профессией или они становятся посредственными специалистами. Подростки

должны четко понимать особенности будущей профессии, которые связаны с наличием или отсутствием у него определенных качеств и способностей.

3) У людей, которые стоят на пороге профессионального выбора, особенное психологическое отношение к самопознанию. Их отличительными чертами являются: понимание собственных желаний, оценка их способностей в современном мире, в том числе профессиональных, оценка того, какие условия могут способствовать, а какие мешать вхождению в мир профессий. Но подростки с трудом осознают роль самооценки в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не анализируя ее, и если они делают это, то в основном делают это поверхностно. Адекватная самооценка доступна не значительному числу учащихся. В основном, они склонны переоценивать или недооценивать свои способности. При переоценке уровень претензии ниже имеющихся возможностей. Исходя из этого, профессиональный выбор в конечном итоге приводит к разочарованию. Низкая самооценка также негативно влияет на выбор профессии и личностное развитие.

В данной главе для изучения психологических особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте, а также влияния личностных качеств на выбор профессии мы проанализировали психолого-педагогическую литературу.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование влияния личностных качеств на выбор профессии в подростковом возрасте**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Цель исследования - изучение личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение подростков.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение подростков.

Предметом исследования является определение влияния личностных качеств (темперамента) на профессиональное самоопределение в возрасте 15-17 лет.

Задачи практического исследования:

1. Определить профессиональный выбор юношей и девушек;
2. Определить типы темпераментов испытуемых;
3. Сделать выводы о взаимосвязи типа темперамента и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что существует взаимосвязь между особенностями личности и профессиональными интересами.

Экспериментальная база исследований. В исследовании приняли участие 30 учащихся 10-х классов общеобразовательных школ г. Алматы №15.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что темперамент, как качество личности, оказывает влияние на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 40 испытуемых учащихся 10 - го класса общеобразовательной школы № 15 г. Алматы.

Основные методики исследования:

1. Диагностика профессиональной направленности личности «дифференциально-диагностический опросник», автор Климов Е. А

Для отбора по различным видам профессий в соответствии с классификацией видов профессий Е. Климова используют диагностику «дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е. Климова. Методика может быть использована в профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый из 20 пар предлагаемых видов деятельности должен выбрать только один тип и поставить знак «+» в соответствующей клетке листа ответов. Лист ответов составлен таким образом, что вы можете посчитать количество символов «+» в каждом из 5 столбцов. Каждый из 5 столбцов соответствует определенному типу профессии. Рекомендуется выбирать тот тип профессии, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий:

«Человек – природа» - все профессии, которые связаны с лесным хозяйством, животноводством и растениеводством.



II. «Человек-техника» - все технические профессии.

III. «Человек-человек» - все профессии, которые связаны с общением, с обслуживанием людей.

IV. «Человек-знак» - все профессии, которые связаны с буквенными и цифровыми знаками, с обсчетами, включая музыкальную специализацию.

V. «Человек - художественный образ» - все творческие специальности.

Время проведения не ограничено. Хотя следует испытуемого предупредить, что долго думать над вопросами не следует и обычно работа над вопросами занимает 20-30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группах.

Экспериментатор может прочитать вопросы группе испытуемых, однако в этом случае время ответа ограничено. Этот способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

2. Методика «Общепсихологической типологии личности» (Х. Дж. Айзенк).

Тест при помощи основных показателей, экстраверсии-интроверсии, нейротизма, позволяет оценить направленность личности на внешний или внутренний мир, в том числе определить уровень эмоциональной нестабильности.

Работа с методикой Айзенка позволяет определить к какому типу относит себя человек (экстраверт, интроверт), степень психической неустойчивости, а также темперамент. С помощью методики можно прогнозировать поведение человека в конфликтных ситуациях, в общении с другими людьми.

Тест состоит из 57 вопросов 24 направлений на установление степени экстраверсии или интроверсии человека, еще 24 - для определения уровня эмоциональной устойчивости, 9 вопросов - корректирующая шкала, которая позволяет проверить, насколько искренне были даны ответы на вопросы. Отвечать на вопросы следует «Да» или «нет», результаты оцениваются с помощью соответствующего ключа.

3. Опросник «Я умею» направлен на изучение субъективной оценки своих умений и способностей. В его основе лежит классификация профессий Е. А. Климова, это позволяет соотнести результаты двух тестов и установить насколько оценка профессиональных данных совпадает с необходимыми требованиями и способностями к данному типу профессии.

## 2.2. Результаты исследования

В ходе проведения диагностики личности «Дифференциально-диагностический опросник» нами были получены индивидуальные данные профессиональных интересов подростков, представленные в таблице 1, а сводные данные представлены на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики профессиональной направленности личности «дифференциально-диагностический опросник», автор Климов Е. А

№	Человек - человек	Человек - художественный образ	Человек - знак	Человек - природа	Человек - техника
1	5	2	3	2	8
2	2	8	1	5	4
3	6	2	5	2	5
4	2	2	8	3	5
5	2	8	5	2	3
6	8	5	3	5	4
7	1	4	8	3	4
8	7	3	2	5	3
9	3	7	5	1	4

10 7	1	3	2	7
11 1	8	4	3	4
12 8	4	5	2	1
13 2	2	7	5	4
14 3	3	4	7	3
15 3	8	2	5	2
16 7	1	3	2	7
17 1	4	7	5	3
18 2	4	1	8	5
19 8	2	3	5	2
20 7	1	2	6	4
21 2	4	8	5	1
22 3	7	3	4	3
23 2	5	5	7	1
24 8	1	2	3	4

25 3	8	3	3	3
26 7	3	1	2	7
27 2	5	1	4	8
28 2	3	4	8	2
29 7	1	1	7	4
30 3	8	4	1	4
31 7	4	3	3	2
32 1	5	4	4	7
33 8	2	5	4	1
34 1	4	8	3	2
35 3	4	2	7	4
36 7	4	6	2	1
37 2	3	7	4	4
38 3	7	5	2	3
39 8	1	4	6	1

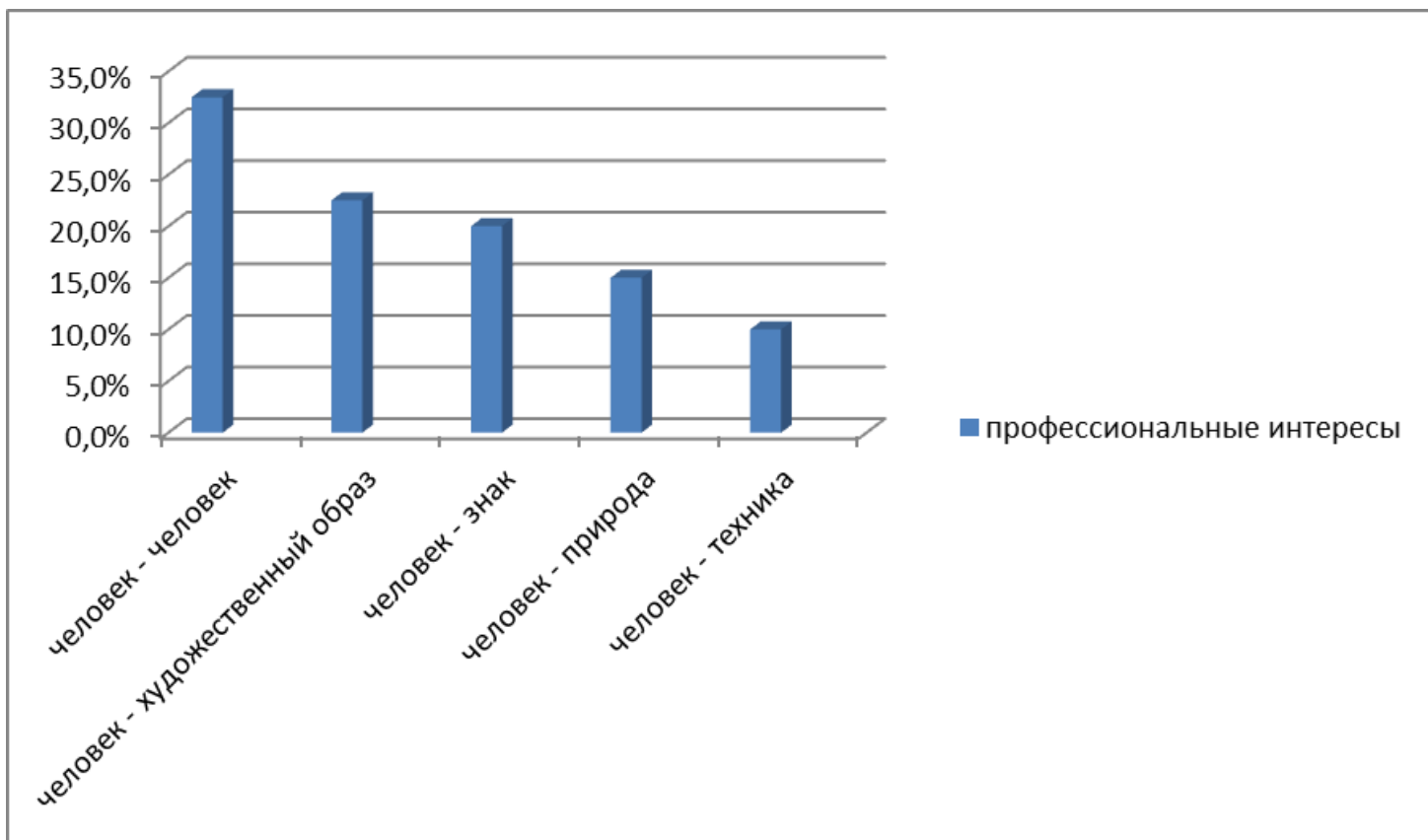


Рисунок 1 - Профессиональные интересы подростков

Полученные данные свидетельствуют, что наиболее популярными среди подростков являются такие профессии, как «человек – человек». Этот вид профессии в качестве наиболее привлекательной выбрали 13 (32,5%) подростков. У представителей данного типа большая часть времени посвящена работе с людьми. Внутри типа выделяют шесть подтипов: работники просвещения; работники общественного питания и торговли; медицинские работники; работники социально – бытового обслуживания; работники юстиции; работники в сфере культуры.

Примером таких профессий можно назвать профессию врача, медсестры, педагога, воспитателя дошкольного учреждения, продавца, библиотекаря, психолога, социального педагога или работника, юриста, специалиста по продажам или рекламе и другие. Люди этих профессий должны иметь ряд характерных индивидуальных положительных качеств: уважение и любовь к человеку, выносливость, доброта, внимательность, чуткость.

Типу профессий «человек - художественный образ» предпочтение отдали 9 подростков (22.5%). В этом типе профессий ведущий предмет труда - художественный образ, его свойства, элементы, части. Занимаются представители данного типа эстетическим преображением мира, делают его прекрасным и гармоничным. Этот тип профессий характеризуется разделением на рабочие и творческие профессии. Суть деятельности рабочих профессий (резчик, парикмахер, маляр) заключается в воспроизведении художественного образа посредством разных средств и инструментов, в связи с этим наряду с памятью и образным мышлением им необходима координация движений, мышечно-кинетическая чувствительность, пространственная репрезентация, воображение, а также особые способности к разным видам художественной деятельности. Настойчивость, полет фантазии, раскованность творческой мысли и умение выходить за рамки шаблонов очень людям этого типа профессий просто необходимы. При этом, все продукты деятельности таких специалистов подвергаются постоянной критике и общественной оценке, поэтому люди этого типа профессий подвержены постоянной и большой нервной нагрузке.

Сюда относятся такие профессии, как скульптор, архитектор, дизайнер, график, модельер, портной, куттер, швея, парикмахер, фотограф, кондитер, ювелир, журналист, писатель, композитор, музыкант, плотник по изготовлению художественной мебели и др.

8 подростков (20%) выбрали тип профессии «человек-знак». В данном типе профессий главным предметом труда считаются формулы, коды, условные знаки. Это присутствует в профессиях чертежника, программиста, редактора, телеграфиста, переводчика, экономиста, архивиста, статистика, бухгалтера, так как буквы или цифры являются знаковой системой. В свою очередь, каждая из этих профессий имеет специфические требования. В частности, аккуратность, усидчивость, внимательность, должно быть развито внимание, все его свойства, вербальная память и мышление, работоспособность и подвижность нервной системы. Предполагается хорошее владение письмом, грамотность, необходимость действовать в рамках строгих правил и алгоритмов, умение держать в голове огромное количество вербальной и логической информации. Это требует эмоциональной стабильности, уверенности в своих действиях.

Интерес к таким профессиям, как «человек-природа» проявили 6 подростков (15%). В этом виде профессий предметом работы выступают живые организмы, микробиологические и биологические процессы, животные, декоративное, парковое и лесное хозяйство. Сюда относятся профессии: овощевод, агроном,

садовод, флорист, озеленитель, ветеринар, лесник, эколог микробиолог. Безусловно, каждая из профессий обладает своей спецификой, однако общим для всех является любовь к животным и природе, желание сделать более привлекательным окружающий мир. Деятельность большинства профессий этого типа не имеет ни жесткого регулирования, ни установленных алгоритмов и норм, ни частых чрезвычайных ситуаций – поэтому нет жестких требований к эмоциональной стабильности, психическим процессам.

Профессиям типа «человек-техника» предпочтение отдали 4 подросткам (10%). В этом виде профессиональной деятельности основным предметом работы считаются вещественные предметы, технические системы, разнообразные виды энергии или материалы. Наиболее распространенные профессии в этой области: токарь, механик, радиомеханик, слесарь по ремонту, инженер, сборщик приборов, водитель транспорта, специалист по телекоммуникационным системам, вычислительной технике, микроэлектронике, производству и обслуживанию систем управления и радиоэлектронной аппаратуры. Профессии этого типа присутствуют почти на всех предприятиях, во многих отраслях промышленности.

Полученные результаты могут быть связаны с тем, что для юношеского возраста основной является потребность в общении. Во-вторых, распространены профессии, которые связаны с взаимодействием с другими людьми. Более престижными, востребованными и популярными в настоящее время становятся профессии «человек - художественный образ», например, дизайнер, парикмахер, модельер, менеджер по рекламе и др. Поэтому молодые люди симпатизируют именно этим профессиям.

После проведения опросника «Я умею» были получены данные, которые представлены на рисунке 2.

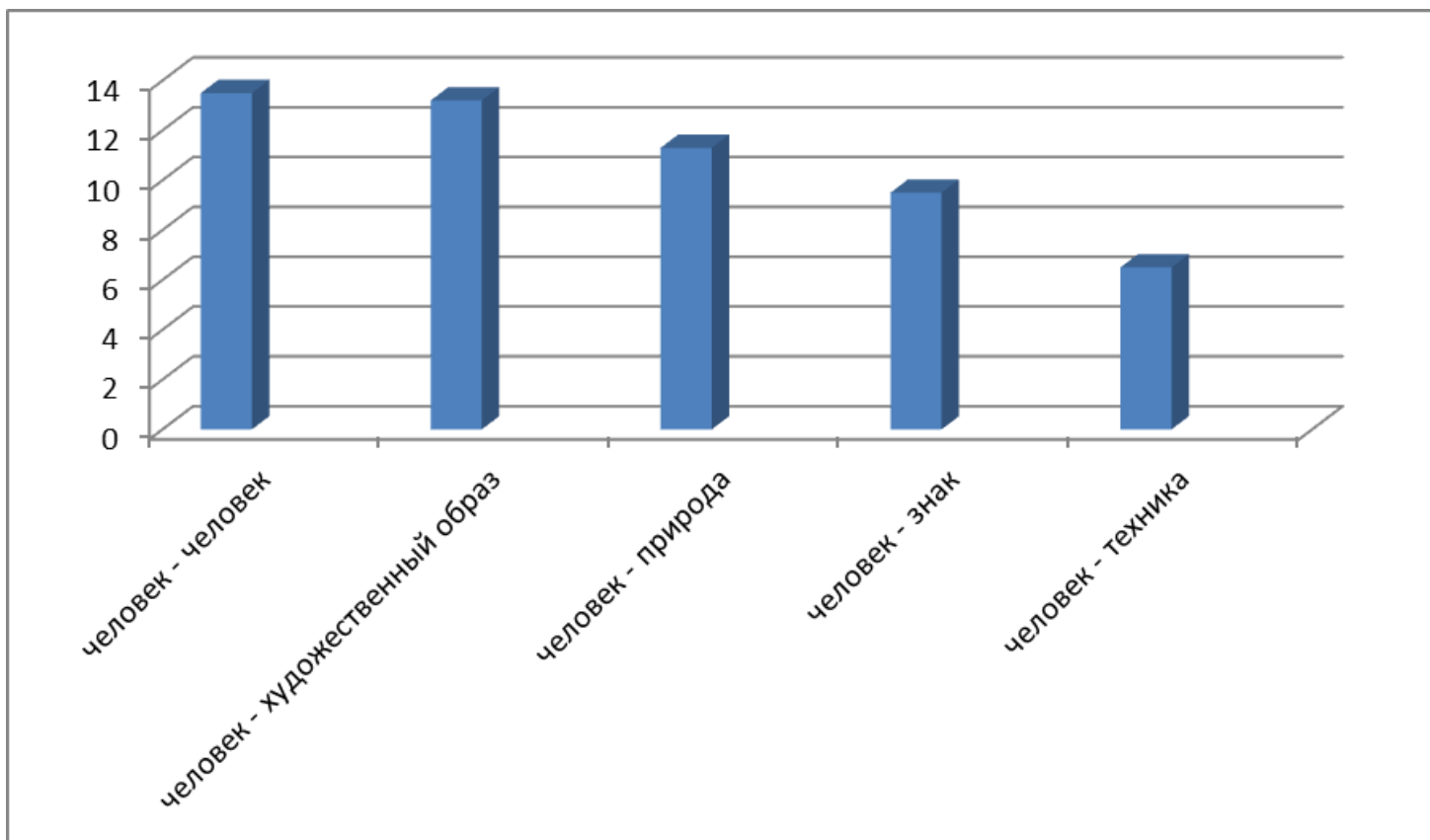


Рисунок 2 Результаты профессиональных способностей по типу профессии

Как следует из полученных данных, наиболее высоко подростки оценивают свои способности и умения, которые связаны с общением (ср. балл 13,5). Свои способности касательно профессий типа «человек – художественный образ» подростки оценивают практически также высоко (13,2). Молодые люди считают, что они умеют ориентироваться в природных условиях и имеют способности по уходу за животными (ср. балл 11,3). Умения, которые связаны с типом профессии «человек – знак» они оценивают средне (9,5). Хуже всего, по их мнению, развиты способности, которые связаны с техникой (ср. балл 6,5).

С целью исследования соответствия профессиональных интересов с необходимыми требованиями и способностями к данному типу профессии применялся корреляционный анализ (коэффициент Спирмена). Для изучения соответствия профессиональных интересов с необходимыми способностями и требованиями к данному типу профессии использовался корреляционный анализ (коэффициент Спирмена). Нами были обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и способностей:

- человек – человек ( $r=0,31$ , при  $p \geq 0,022$ );



- человек - художественный образ ( $r=0,348$ , при  $p \geq 0,010$ );
- человек - знак ( $r=0,363$ , при  $p \geq 0,007$ );
- человек - техника ( $r=0,733$ , при  $p \geq 0,001$ ).

Таким образом, характерной для подростков является средняя степень взаимосвязи профессиональных интересов и умений, склонностей к таким профессиям, как «человек – человек», «человек – художественный – образ», «человек – знак». Установлена сильная степень взаимосвязи для профессий типа «человек – техника». В свою очередь, интерес к профессиям «человек – природа» с соответственными умениями и склонностями подростков не связан. Это, возможно, связано с тем, что в профессиях «человек – природа» профессиональные умения подростки связывают с сельскохозяйственным трудом и считают не престижными. Более востребованными для молодых людей являются умения общаться, уметь играть на музыкальных инструментах, быть творческим человеком. Хотя в целом профессиональные умения соответствуют профессиональным склонностям подростков, а значит выдвинутая гипотеза является верной.

Для определения типов темперамента была применена методика «Общепсихологической типологии личности» (Айзенка), результаты которой представлены в таблице 2 и на рисунке 3.

Таблица 2

Показатели личностных особенностей

№ Экстраверсия Нейротизм Шкала лжи Тип тем - та

1	12	19	1	холерик
2	19	18	2	холерик
3	9	10	1	меланхолик
4	16	11	3	холерик

5 18	9	2	сангвиник
6 7	5	2	флегматик
7 18	18	1	холерик
8 17	12	2	холерик
9 16	11	1	сангвиник
10 16	12	1	холерик
11 6	11	1	меланхолик
12 16	11	3	холерик
13 12	19	1	холерик
14 7	12	1	меланхолик
15 11	15	2	флегматик
16 9	10	1	меланхолик
17 17	12	2	холерик
18 9	11	1	сангвиник
19 17	12	1	сангвиник

20 19	9	2	сангвиник
21 8	10	2	флегматик
22 21	13	2	флегматик
23 9	10	1	меланхолик
24 20	9	1	сангвиник
25 16	11	3	холерик
26 7	12	1	меланхолик
27 9	13	2	флегматик
28 17	6	2	сангвиник
29 14	11	1	холерик
30 7	12	1	меланхолик
31 12	19	1	холерик
32 2	19	2	флегматик
33 17	12	2	холерик
34 7	12	1	меланхолик

35 9	10	1	меланхолик
36 15	18	1	сангвиник
37 7	12	1	меланхолик
38 14	16	1	сангвиник
39 8	10	1	меланхолик
40 14	10	2	флегматик

У молодых людей преобладают черты экстраверта. Характерно доминирование черт экстраверта для 55 % (22 подростков). Для этих подростков свойственна общительность, оптимистичность, они добродушны, любят перемены, вечеринки, предпочитают действие и движение.

Для 45 % (18 подростков) характерна интроверсия. Это в основном застенчивые и спокойные молодые люди. Для них характерным является ровный, несколько сниженный фон настроения, они озабочены личными проблемами, замкнуты, сдержаны, избегают делиться своими переживаниями и рассказывать о себе, при этом переживания других людей их интересуют мало. Тщательно обдумывают свои поступки, любят строить планы на будущее, свои чувства строго контролируют, редко бывают невозмутимы и сдержаны.

Высокий уровень нейротизма и эмоциональная неуравновешенность характерна для большинства подростков (60%). Их отличает импульсивность, эмоциональность, неровность при общении с другими людьми, неуверенность в себе, изменчивость интересов, впечатлительность, выраженная чувствительность, склонность к раздражительности.

Для 17 подростков (40%) характерны высокие показатели эмоциональной устойчивости, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации, сдержанности, умении контролировать эмоциональные реакции, хорошей приспособляемостью.

Следовательно, у подростков экстраверсия и нейротизм являются наиболее распространенными личностными особенностями. Эмоциональная неустойчивость и преобладание черт интроверта встречаются менее часто.

Подростки, с доминированием черт экстраверта, ориентированы на внешний мир, активны, раскрыты происходящим событиям, склоны к риску, инициативны. Свое мнение эти подростки высказывают открыто, хорошо работают в коллективе, легко знакомятся, и также легко расстаются.

Подростки, с доминированием черт интроверта, ориентированы на свои впечатления от внешних факторов и на свой внутренний мир. Они имеют узкий круг друзей, поскольку тяжело входят в новые контакты. Внешне они спокойны, как правило, молчаливы, выглядят задумчивыми, стремятся к тишине, хорошо работают в одиночку, не любят сюрпризов.

Нельзя показатель по шкале экстраверт – интроверт соотносить с параметрами «хорошо - плохо». Например, экстраверты, кроме сильных качеств, обладают еще и слабыми качествами. Это разбросанность, поверхностность в чувствах, импульсивность. Интроверты же, напротив, сильны тем, что умеют вдумчиво работать, обладают настойчивостью, глубоки в своих размышлениях и эмоциях.

Подростки по качеству нейротизма также различаются. Это качество обеспечивает эмоциональную устойчивость человека. Подростки с высоким нейротизмом зачастую бывают нервными, вспыльчивыми, чрезмерно впечатлительными, к новой обстановке привыкают с трудом. Подросткам с низким нейротизмом характерна уравновешенность, стабильность, большое самоуважение, устойчивость к стрессовым ситуациям. Каждый из указанных типов имеет свои плюсы и минусы.

Каждый тип человеческого характера хорош по-своему. Большинство людей проявляют черты, как первого, так и второго типа. Необходимо лишь знать о своих достоинствах и недостатках и уметь применять.

Для выявления взаимосвязи между особенностями личности и профессиональными интересами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Полученные результаты представлены в таблице 3.

### Таблица 3

Показатели взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности подростка

	Ч - ч	Ч - х	Ч - з	Ч - п	Ч - т
экстраверсия	r 0,0410*	0,62	0,763	0,433	0,0087
	p 0,022	0,147	0,124	0,214	0,530
нейротизм	r 0,628	0,532	-0,348**	0,483	0,346
	p 0,147	0,072	0,010	0,367	0,219

\* Корреляция значима на уровне 0.05 (2- сторонняя).

\*\* Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторонняя).

Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности у подростков:

- человек – человек и экстраверсия ( $r=0,410$ , при  $p \geq 0,022$ );

- человек – знак и нейротизм ( $r= - 0,348$ , при  $p \geq 0,010$ );

Объяснить полученные результаты можно следующим образом. Подростки с преобладанием черт экстраверта заниматься предпочитают разнообразной работой, при выполнении которой они постоянно получают новые задания. Подростки с чертами экстраверта наиболее эффективно выполняют те виды работ, в которых они могут проявить свою способность работать продуктивно при разнообразной и динамичной работе, где необходима быстрая реакция, а также – ловкость, уравновешенность, подвижность, живость. Такие подростки работать предпочитают с людьми – воспитание, обучение, обслуживание клиентов, предпринимательская деятельность, реклама.

Для эмоционально устойчивых подростков характерно спокойствие, уравновешенность, настойчивость. Они легко придерживаются определенного распорядка в жизни, системы в работе, не отвлекаются по пустякам, в работе предпочитают порядок, выполняют ее методично и спокойно. Лучше всего выполняют работы, которые ориентированы на дальнюю перспективу, требуют равной затраты сил, методичного и длительного усилия. Наиболее эффективно

выполняют те виды работ, в которых они могут проявить свою способность работать упорно и настойчиво, строго следовать определенной системе, распорядку, где необходимо терпение, усидчивость, внимание, устойчивость.

## **Выводы**

1. Среди подростков наибольшей популярностью пользуются профессии «человек – человек» Этот тип профессии 13 подростков выбрали как привлекательный. 9 подростков выбрали - «человек-художественный образ», «человек-знак» (выбрали 8 подростков), «человек-природа» (выбрали 6 подростков), «человек-техника» (выбрали 4 подростка).

2. Наиболее высоко подростки оценивают свои способности и умения, которые связаны с общением (ср. балл 13,5). Свои способности касательно профессий типа «человек – художественный образ» подростки оценивают практически также высоко (13,2). Молодые люди считают, что они умеют ориентироваться в природных условиях и имеют способности по уходу за животными (ср. балл 11,3). Умения, которые связаны с типом профессии «человек – знак» они оценивают средне (9,5). Хуже всего, по их мнению, развиты способности, которые связаны с техникой (ср. балл 6,5).

3. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют, что характерной для подростков является средняя степень взаимосвязи профессиональных интересов и умений, склонностей к таким профессиям, как «человек – человек», «человек – художественный – образ», «человек – знак». Установлена сильная степень взаимосвязи для профессий типа «человек – техника». В свою очередь, интерес к профессиям «человек – природа» с соответственными умениями и склонностями подростков не связан.

4. У подростков экстраверсия и нейротизм являются наиболее распространенными личностными особенностями. Эмоциональная неустойчивость и преобладание черт интроверта встречаются менее часто.

5. У подростков были выявлены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности.

- человек – человек и экстраверсия ( $r=0,410$ , при  $p=0,022$ );

- человек – знак и нейротизм ( $r= - 0,348$ , при  $p=0,010$ );

Профессии типа «человек – человек» предпочитают подростки с высоким уровнем экстраверсии, профессии типа «человек – знак» предпочитают подростки с низким уровнем нейротизма.

Следовательно, выдвинутая гипотеза верна. Между особенностями личностями и профессиональными интересами существует взаимосвязь. Обнаружены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности у подростков:

## **Заключение**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сделали ряд выводов:

1) в данной литературе существуют различные подходы к определению психологических факторов принятия решений о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Наиболее продуктивным подходом является выбор профессии как одного из важнейших событий в целостном определении личности. Такой подход ориентирован на активность субъекта в процессе выбора профессии, определяющей, какие именно факторы преобладают в данный ответственный период жизни.

2) Количество личностных характеристик, присущих человеку, довольно много, однако не все при выборе профессии имеют существенное значение. Некоторые профессии по отношению к личностным качествам человека особых требований не предъявляют, а именно, они кажутся «универсальными» по отношению для всех людей, и освоить их могут многие. Однако от личности для освоения большинства профессий требуется наличие (или отсутствие) определенных физических, духовных и умственных способностей. Подростки часто ошибаются при выборе профессии. Поэтому даже при благоприятных условиях им трудно овладеть профессией или они становятся посредственными специалистами. Подростки должны четко понимать особенности будущей профессии, которые связаны с наличием или отсутствием у него определенных качеств и способностей.



3) У людей, которые стоят на пороге профессионального выбора, особенное психологическое отношение к самопознанию. Их отличительными чертами являются: понимание собственных желаний, оценка их способностей в современном мире, в том числе профессиональных, оценка того, какие условия могут способствовать, а какие мешать вхождению в мир профессий. Но подростки с трудом осознают роль самооценки в выборе профессии. Большинство из них выбирают профессию, не анализируя ее, и если они делают это, то в основном делают это поверхностно. Адекватная самооценка доступна не значительному числу учащихся. В основном, они склонны переоценивать или недооценивать свои способности. При переоценке уровень претензии ниже имеющихся возможностей. Исходя из этого, профессиональный выбор в конечном итоге приводит к разочарованию. Низкая самооценка также негативно влияет на выбор профессии и личностное развитие.

Обобщая результаты эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для подростков наиболее популярным считается тип «человек – человек» (32%). Типу профессий «человек-художественный образ» предпочтение выразили 9 (22,5%). 8 подростков (20%) выбрали тип профессий «человек-знак». Интерес к профессиям типа «человек-природа» высказали 6 подростков (15%). Предпочтение к профессиям типа «человек-техника» высказали 4 подростка (10%).

2. У подростков экстраверсия и нейротизм являются наиболее распространенными личностными особенностями. Эмоциональная неустойчивость и преобладание черт интроверта встречаются менее часто.

3. У подростков были выявлены статистически значимые корреляции профессиональных интересов и особенностей личности. Профессии типа «человек – человек» предпочитают подростки с высоким уровнем экстраверсии, профессии типа «человек – знак» предпочитают подростки с низким уровнем нейротизма.

Следовательно, выдвинутая гипотеза верна. Между особенностями личностями и профессиональными интересами существует взаимосвязь.

В жизни человека выбор профессии является одним из самых важных выборов. Насколько профессия будет соответствовать склонностям и способностям человека, насколько эффективно он будет выполнять действия, необходимые в его профессии – будет определять качество его жизни.

## **Список использованной литературы**

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие/ В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ., 2014. – 284 с.
2. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками / И. В. Воронин // Педагогические технологии. – 2016. – № 1. – С. 71–76.
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2015. – 253с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Эксмо, 2013 – 192 с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессии. Учебное пособие для ВУЗов/ Э.Ф.Зеер. – М.: Академический проект, 2013. – 122 с.
6. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 2014.–68 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Академия, 2016. – 400 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 229 с.
9. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Пробл. Формирования личности. Учеб. Пособие для пед. ин-тов. – М., 2013. – 175 с.
10. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – М.: Медицина, 2014. – 216 с.
11. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск: Современ.слово, 2016. – 544 с.
12. Луцевич, Л.В. Лях, В.В. Тарасюк, О.А. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками: учеб.-метод.пособие под общ. ред. Л.В.Луцевич; – Минск: АПО, 2015.
13. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К.Маркова. – М.: Знание, 2016. – 118 с.

14. Махаева, О.А., Григорьева, Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. –М.: УЦ Перспектива, 2015.
15. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости/ Т. Л. Павлова. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Профессиональный ориентир: учебно-методическое пособие для классных руководителей / сост. Г. Е. Григорьева, И. С. Литвина, А. В. Карабан. – Минск: Современное слово, 2017.
17. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С.Пряжников. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2015 . – 258 с.
18. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –261с.
19. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
20. Психология профессиональной деятельности/ Н. Самоукина.– СПб: Питер,2016. – 264с.
21. Резапкина, Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8–9–х классов / Галина Резапкина // Школьный психолог. – 2015. – № 2. – С. 13–36.
22. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии/ Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2015. – 382с.
23. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 336 с.
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост. В. Брушлинский, К. А. Абульханова - Славская. – СПб: Питер, 2012 . – 694 с.
25. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А.Обуховой. – М.: ВАКО, 2015. – 558с.

26. Толочек, В.А. Современная психология труда: Учеб.пособие/ В.А.Толочек. – СПб.: Питер, 2015.– 96 с.
27. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2017.
28. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2016.
29. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/А.П.Чернявская. – М.: Владос – пресс, 2013.
30. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха/ С.Н.Чистякова. – М., 2016. – 140 с.